**اختبار تأكيد الاستعداد لتوجيه التلميذ نحو التعلّم القائم على عمل الفريق (A016)**

*كيف يختلف الدرس الذي يعتمد على التعلّم القائم على عمل الفريق عن غيره من الدروس؟*

1. **الهدف الأساسي للدرس ينتقل إلى:**
2. تعلّم كيفية استخدام مفاهيم الدرس وتطبيقها
3. اكتساب المعلومات المحدّدة الخاصّة بالمدرّس
4. مراجعة مفاهيم الدرس وتعلّمها
5. معرفة الفريق وتطوّره

***كيف نوزّع وقت حصّة الدراسة ؟***

1. **يتمّ توزيع الجزء الأكبر من وقت حصّة الدراسة في التعلّم القائم على عمل الفريق**
2. مراجعة أهمّ محتويات الدرس
3. استخدام محتوى الدرس في حل المشاكل واتخاذ القرارات
4. العمل على فروض الكتابة والتقارير التي يقدّمها الفريق
5. الاستماع إلى المحاضرات، ومحاولة إدخال الأنشطة ضمنها

**قبل التحضير للوحدة**

1. **ماذا نتوقّع من التلامذة قبل كلّ اختبار لتأكيد الاستعداد ؟**
2. تحضير كامل قبل القراءة
3. حضور سلسلة من المحاضرات التمهيدية
4. إتمام فرض منزلي
5. حل بعض المسائل "السهلة" مع زملائهم في الفريق قبل الحضور إلى الصف

**الغرض من عملية تأكيد الاستعداد**

1. يحقّق تأكيد الاستعداد الفاعل أي ممّا يلي؟
2. يوفّر للتلامذة ردود الفعل حول خلفيّة معرفتهم.
3. يعدّ التلامذة للامتحانات النهائية والفصليةالتي تلي
4. يتيح للمدرّس معرفة المواضيع التي يواجه التلميذ صعوبةً في فهمها
5. يعطي التلميذ شعورا بالإنجاز

***الغرض من اختبار تأكيد الاستعداد لدى جزء من الفريق***

1. لماذا تعتبر عملية تأكيد استعداد الفريق مهمّة؟
2. إنّها تتطلّب من الفرق العمل معًا في التعمّق في فهم أعضاء الفريق لمفاهيم الدرس
3. تشجّع على تطوير قيادة الفريق وتطلب إلى قائد الفريق الخطو "الى الامام"
4. تعطي ردود فعل سريعة، كي تتمكّن الفرق من معرفة أي عضو فيها الأقل استعدادا
5. تعطي المدرّس ردود فعل فورية ولا لبس فيها، حتى يحدّدوا بسرعة الفرق التي لا تعمل

***الغرض من تطبيق هذه الأنشطة***

1. **ما الهدف الأساسي من تطبيق الأنشطة؟**
2. تمكّن هذه الأنشطة المدرّس الحصول على قراءة سريعة عن إعداد التلامذة بشكل فردي، للمساعدة في تحديد التلامذة الذين يواجهون الخطر.
3. تمكّن الفرق من تقديم القرارات علنًا والدفاع عن قراراتهم الخاصّة ودراسة غيرها من قرارات الفرق ونقدها.
4. تمكّن المدرّس الحصول على توضيح حول الفرق التي تناضل خلال تعلّم مواد الدرس
5. تعطي الفرق وقتًا كافيًا لتوليد كتابة طويلة منطقية حول القرارات التي اتخذتها الفرق والتي يمكن أن تصنّف بسهولة من قبل المدرّس

**تصميم تطبيق الأنشطة**

1. **أي من البيانات التالية يصف بشكل أفضل الهدف من الأنشطة الصفيّة؟**
2. مراجعة المحتوى وطرح النقاش
3. مراجعة المحتوى، وطرح النقاش، واستطلاع الحالات
4. تطبيق المعرفة، وتوسيع نطاقها، وطرح النقاش
5. تطبيق المعرفة، وطرح النقاش

***لماذا تقديم التقارير المتزامنة؟***

1. **لماذا من المهم أن يكون هناك تقارير متزامنة لقرارات الفرق؟**
2. هي إذا لا تكافئ الفرق "الأذكى"
3. هي تولّد أفراد ناشطين داخل الفريق الواحد وبين الفرق المتناقشة (ضمن الفريق وخارجه)
4. انها تلزم الفرق "البطيئة" أن تكون جاهزة
5. تعطي الشعور بــ"روح الفريق الواحد" للتلامذة غير المستعدّين بعد.

***كيف لي أن تكون مسؤولاً ؟***

1. **ما هي الطريقتان المستخدمتان اللتان تجعلاني مسؤولاً عن التحضير والمساهمة ضمن فريقي؟**
2. التقييم الذاتي والمراجعة الدقيقة
3. تقييم الأقران وملاحظات المدرّس
4. وضع علامات على الواجبات المنزلية والمراجعة الدقيقة
5. ملاحظات الأقران وتقييمهم